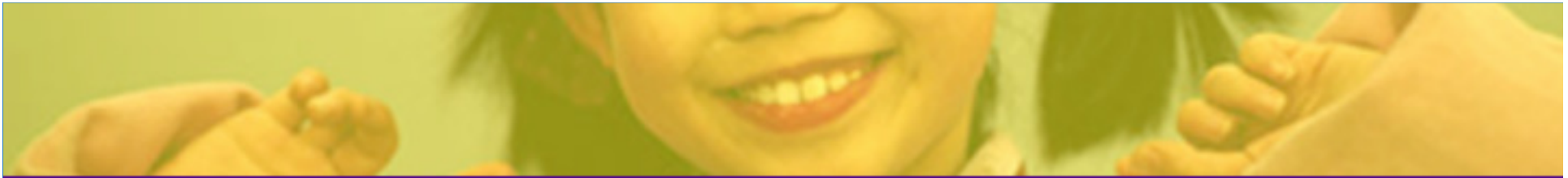


Succesoplevelser med børn

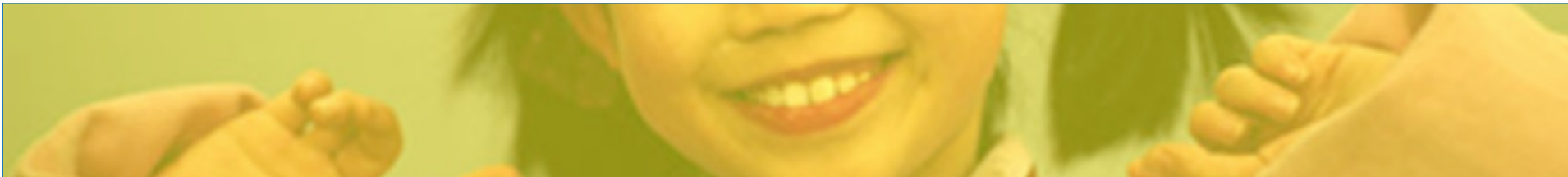
Kan forandre praksis





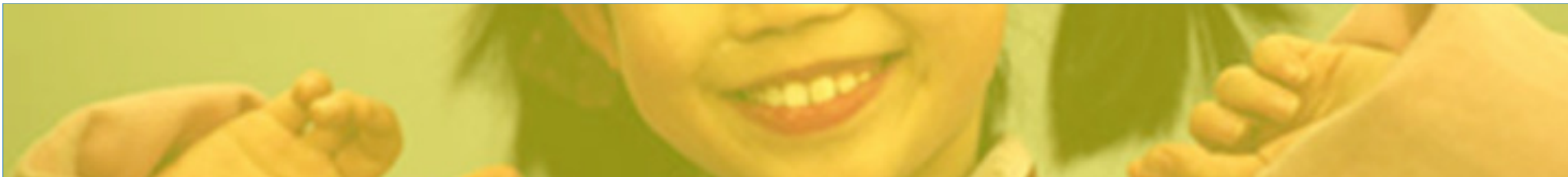
Dagsorden

- Præsentation
- Pædagogisk rådgiver i Kolding
- Marte Meo i mit arbejde
- Case – **guidning succesoplevelser**
- Afslutning



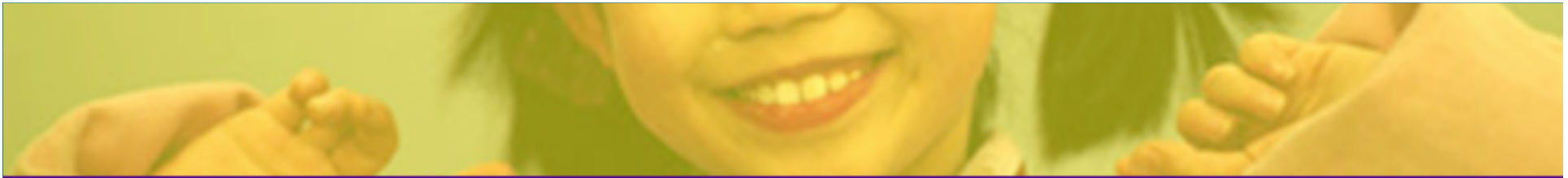
Præsentation

- Pædagog i 1996 kb.
- Diplom i specialpædagogik 2000
- Støttepædagog 2000-2002
- Pædagogisk rådgiver i 2003-2011
- Marte Meo terapeut 2007



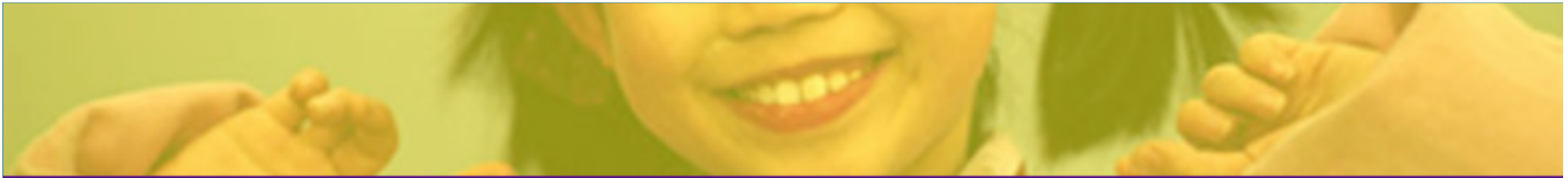
Pædagogiske rådgivere

- **3. pædagogiske rådgivere**
- **Ansæt i børneområde og dækker Kolding kommune**
- **50 børnehaver – vuggestuer**
- **ca. 16 sager om året**



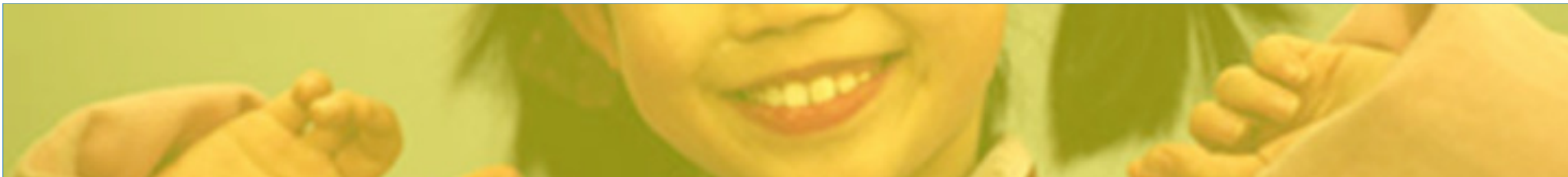
Målgruppe

- Børn som bekymrer pædagogerne fordi:
 - ikke kan "læse" børnene
 - ubalance i deres følelsesliv
 - neulogiske udfordringer
 - tilknytningsproblemer
 - har mange konflikter
 - angste og stagnerer i deres udvikling



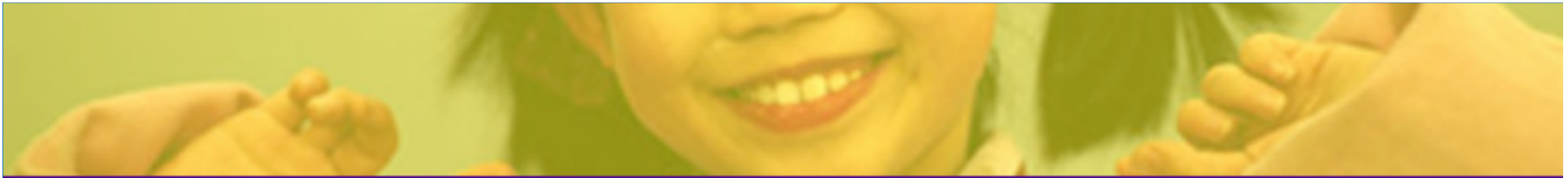
Processen

- Pædagogen søger om hjælp til et barn/gruppe
- Opstartssamtale med pædagogerne
- Samtale med forældrene
- 3. dages observation
- Midtvejssamtale
- 5-6 dages guidning
- Afsluttende samtale med pædagogerne
- Afsluttende samtale med forældrene
- Varighed for processen 2½ uge



Guidning

- "Learning by doing"
- Guidning med udgangspunkt i 1-2 fokuspunkter
- Barnet leger og pædagoger arbejder med fokuspunkter
- Jeg giver stikord og sætninger hun/han kan sige
- Guider i ca. 45 min.
- Ideen er at pædagogen selv oplever succes
- Pædagogen kan lettere gøre noget nyt og tro på det, når hun har set/mærket den positive forandring



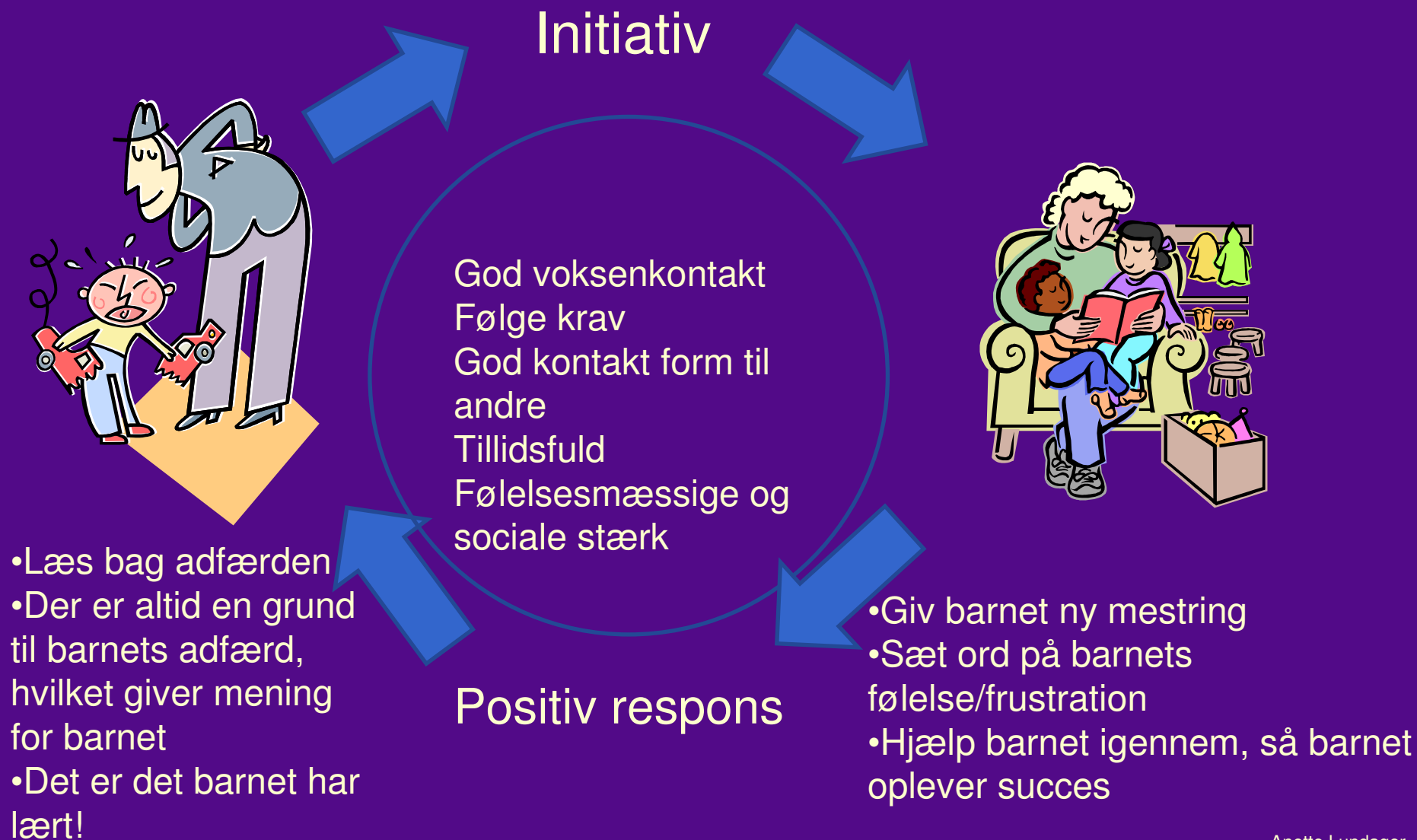
Marte Meo i mit arbejde

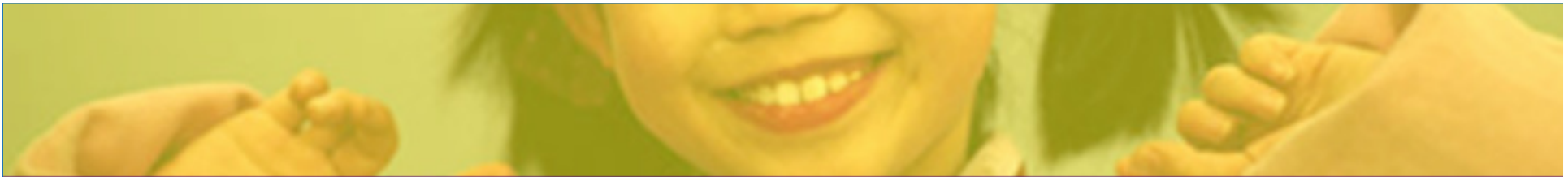
- Relationsteorien
- Kortere proces og flere analyseklip
- Viser andre klip som supplement til Marte Meo
- Ved konfliktfyldte sager – længere Marte Meo forløb

Positiv kommunikationsmønster



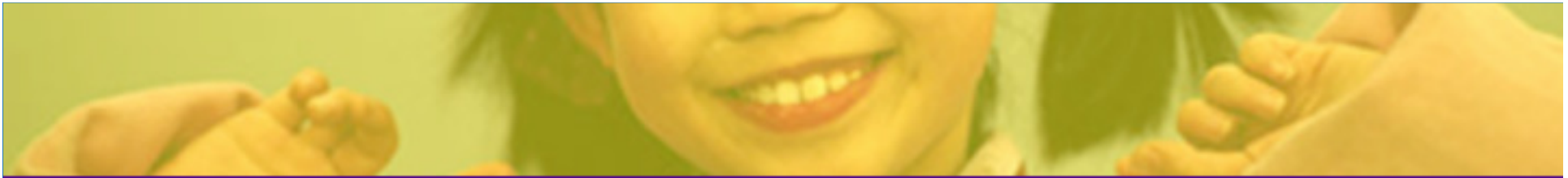
Opbygge et positivt kommunikationsmønster





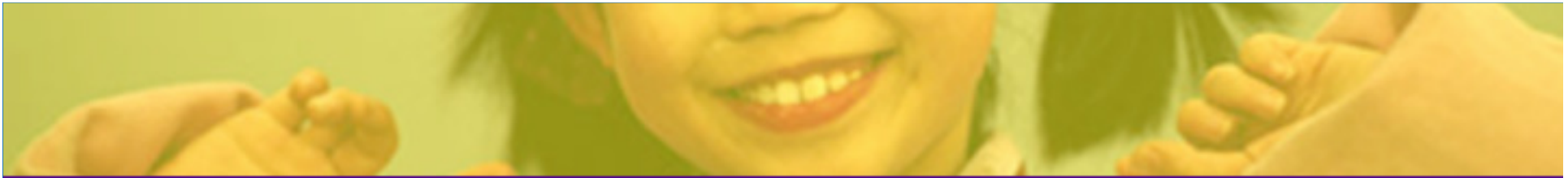
Kort beskrivelse af Dreng 1.

- Impulspræget og voldsom
- Selvstændig 4 årige dreng
- Viser ikke følelser og søger ikke trøst
- Lavt selvværd
- Har en god ven
- Er frygtet af de andre børn (og de voksne)



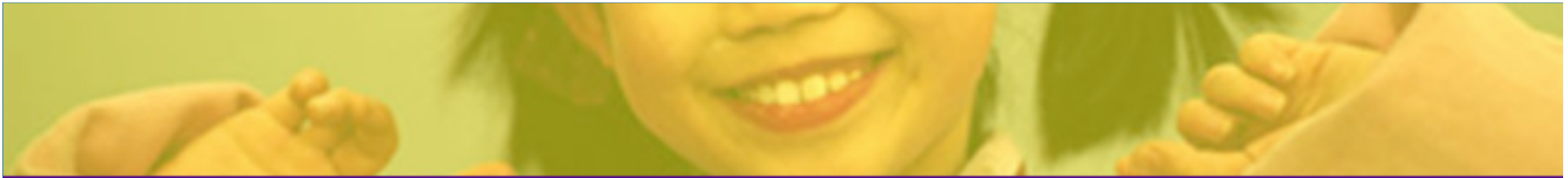
Teori og forståelse omkring Dreng 1.

- Mangel på rammer og ledelsesansvar
- Klarede sig ved at blive selvstændig
- Navigere i kaos ved at tage magten i alle relationer
- Når dreng 1. føler sig ubetydelig eller når de voksne ikke skaber rammer, reagerer dreng 1. med angst



Pædagogik dreng 1.

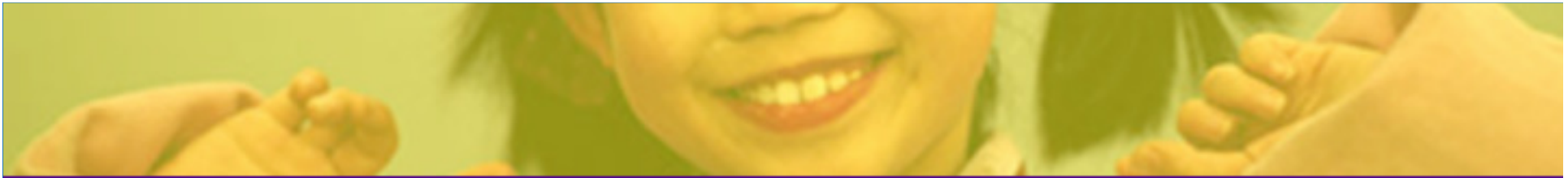
- Skab "rammer"
- Ledelsesansvar "hvem bestemmer"
- Opbyg positiv relation – dig og mig
- Sæt krav med mild, bestemt og vedholdende ånd
- Følg initiativer ved at gentage/spejle



Kort beskrivelse af dreng 2.

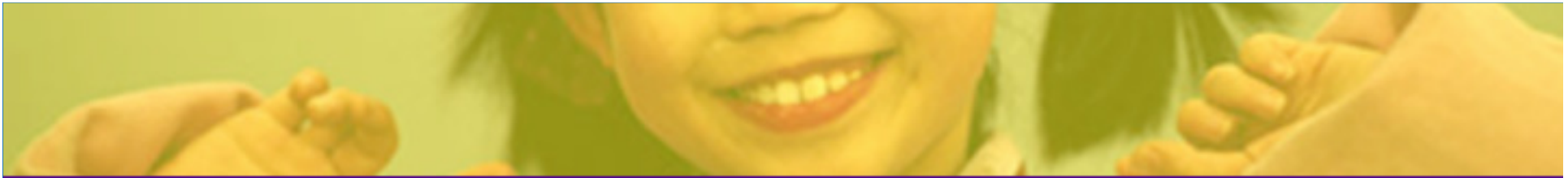
3.8

- Udspørger de voksne om rammer
- Går fra en aktivitet til en ny
- "Scanner" – Brug for tryghed
- Svært ved nye ting – utryg
- Brug for et positivt kommunikationsmønster
- Kommer hurtig i konflikt
- Svært ved at opbygge leg



Teori og forståelse omkring dreng 2.

- Lever i en voksen verden
- Strategi til kontakt – ”pleaser” gennem samtaler
- Højt aktivitets niveau på voksne præmisser
- Uforudsigelighed skaber utryghed – orden!
- Mangler erfaring med leg og fokus
- Mangler en tæt relation



Pædagogik dreng 2.

- Giv forudsigelighed og tydelige rammer
- Følge initiativer ved at gentage og benævne
- Derved opbygges : selvværd, tydeligere dreng, koncentration og legekompetencer
- Opbyg positiv kommunikation ved nærvær og mestringssætninger